

СОГЛАСОВАНА
Председатель
Комитета образования

С.Е. Поздеева
«16» января 2015 г.



УТВЕРЖДЕНА
приказом МБУ ДО
«Кировский центр творчества
«Юность»
от «19» января 2015 г. № 03
директор Е.В. Анисимова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Кировский центр творчества «Юность»
на 2015 - 2020 годы

Ленинградская область,
г. Кировск
2015 год

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
Паспорт Программы развития	3
Раздел I. Информационная справка	7
Раздел II. Анализ деятельности	27
Раздел III. Концепция Программы развития	35
Раздел IV. Программные мероприятия	39
Раздел V. Инновационные риски	46
Раздел VI. Управление Программой развития	47

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития МБУ ДО «Кировский центр творчества «Юность»
Разработчик программы	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Кировский центр творчества «Юность» (МБУ ДО «Кировский центр творчества «Юность»)
Заказчик программы	МБУ ДО «Кировский центр творчества «Юность»
Исполнитель программы	МБУ ДО «Кировский центр творчества «Юность»
Руководитель программы	Анисимова Елена Владимировна, директор МБУ ДО «Кировский центр творчества «Юность»
Научный консультант	В.П. Ларина, доктор пед. наук, ведущий научный сотрудник ФГНУ "Институт информатизации образования" РАО (г.Москва)
Утверждение программы	приказ МБУ ДО «Кировский центр творчества «Юность» от «19» января 2015 г. № 03
Юридический адрес (с указанием индекса)	187341, Российская Федерация, Ленинградская область, город Кировск, улица Северная, дом 13.
Телефон (код и номер)	(8-813-62) 25-456
e-mail	kcdtyonost@yandex.ru
Сайт	http://www.cdt-unost.ru
Обоснование программы	Программа является преемственной по отношению к программе развития МБОУ ДОД «КЦДТ «Юность», реализованной в 2008-2014 гг.
Нормативная база	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ); - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (распоряжение Правительства РФ от 22.11.2012 г. №2148-р); - Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (приказ Министерства здравоохранения и социального развития

РФ от 26.08.2010 г. № 761н);

- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утв. Президентом РФ от 04.02.2010 г. Пр-271);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 № 1008);
- Порядок проведения самообследования образовательной организацией (приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 №462);
- Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (приказ Минобрнауки РФ от 10.10.2013 №1324);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказом Минобрнауки РФ от 6.10.2009 г. № 373);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. №413);
- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);
- Региональная целевая программа «Приоритетные направления развития образования Ленинградской области на 2011 - 2015 годы (утверждена Постановлением Правительства Ленинградской области от 12 марта 2010 года № 53);
- Концепция воспитания в Ленинградской области (утверждена 25.01.2010 № 35);
- Концепция развития дополнительного образования детей Ленинградской области (приказ Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 04.05.2006 № 363);
- Долгосрочная целевая программа «Развития образования МО Кировский район Ленинградской области на 2011-2015 годы»;
- Устав МБУ ДО «Кировский центр творчества «Юность»

Цель программы	Определение стратегии развития МБУ ДО «Кировский центр творчества «Юность» в условиях модернизации системы образования Кировского муниципального района
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение обновления содержания дополнительного образования; 2. Освоение эффективных педагогических технологий, способствующих достижению современных образовательных результатов; 3. Создание современной информационно-образовательной среды; 4. Организация интеграции дополнительного и общего образования; 5. Обновление системы управления качеством дополнительного образования в МБУ ДО «Кировский центр творчества «Юность»
Сроки реализации программы	2015 - 2020 гг.
Этапы реализации программы	<p>2014-2015 - уч.г. – подготовительный этап;</p> <p>2015 - 2019 уч.г. – основной этап;</p> <p>2019 - 2020 уч.г. – контрольно-оценочный этап</p>
Объёмы и источники финансирования программы	Средства муниципального бюджета (согласно плану ФХД)
Ожидаемые конечные результаты реализации программы (в соответствии с показателями самообследования)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества реализуемых дополнительных общеобразовательных программ: <ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания дополнительных общеобразовательных программ их направленностям; - соответствие формы обучения, количества учащихся в объединениях, возрастных категорий, продолжительности учебных занятий в зависимости от направленностей общеобразовательных программ локальному акту образовательной организации; - реализация общеобразовательных программ посредством сетевой формы; - использование различных образовательных технологий, в том числе дистанционной образовательной технологии, электронного обучения при реализации общеобразовательных программ; - применение формы организации образовательной деятельности, основанной на модульном принципе представления содержания дополнительных обще-

	<p>развивающих программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление дополнительных общеразвивающих программ с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы; - организация и проведение массовых мероприятий, создание необходимых условий для совместного труда и (или) отдыха учащихся, родителей (законных представителей) при реализации дополнительных общеразвивающих программ; - соответствие формы, порядка и периодичности проведения промежуточной аттестации учащихся локальному акту образовательной организации; - реализация адаптированных дополнительных общеразвивающих программ, индивидуальных программ реабилитации инвалидов (при наличии). <p>2. Создание условий для реализации дополнительных общеразвивающих программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий направленностям дополнительных общеразвивающих программ, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья. <p>3. Освоение дополнительных общеразвивающих программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение учащимися результатов освоения дополнительных общеразвивающих программ
<p>Контроль за выполнением программы</p>	<p>Общее управление, руководство и контроль за реализацией программы осуществляется директором МБУ ДО «Кировский центр творчества «Юность».</p> <p>Управление реализацией программы предполагается через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного совета МБУ ДО «Кировский центр творчества «Юность»; - разработку и реализацию ежегодных планов работы; - контроль за выполнением программных мероприятий; - подведение промежуточных итогов реализации программы на (педагогическом совете, общем собрании работников).

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1.1. Этапы развития МБУ ДО «Кировский центр творчества «Юность»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования МБУ ДО «Кировский центр творчества «Юность» (далее – Учреждение) прошло достаточно длительный путь развития и имеет свою историю.

30 июня 1980 года в жилом массиве завода «Ладога» в городе Кировске было выделено помещение для организации детско-юношеского клуба по интересам. Этот день считается днём рождения учреждения.

В выделенном помещении разместились всего несколько кружков. Постепенно открывались всё новые и новые объединения. Отведенное помещение стало тесным и в 1996 году в здании бывшего детского сада «Солнышко» были выделены группы (помещения) для занятий с детьми.

Клуб по интересам был переименован в Центр детского досуга, а затем, в 1997 году, в Кировский Центр детского творчества «Юность».

1.2. МБУ ДО «Кировский центр творчества «Юность» в настоящее время

Учреждение расположено в третьем микрорайоне города Кировска в двухэтажном кирпичном здании 1979 года постройки, с централизованным отоплением, водоснабжением, канализацией.

Учреждение занимает 1 этаж 1 и 3 корпуса здания. Площадь помещений МБУ ДО "Кировский центр творчества "Юность" – 341,4 кв.м. Учебных кабинетов – 6. Методический кабинет – 1.

Все кабинеты оснащены необходимой мебелью, дидактическими и раздаточными материалами, техническими средствами обучения, различными пособиями для реализации образовательного процесса. Оснащение кабинетов достаточное для качественной реализации дополнительных образовательных программ.

Успешной реализации дополнительных общеобразовательных программ способствуют оснащение и интерьеры кабинетов, вспомогательных помещений, разработанные в соответствии с требованиями дополнительные общеобразовательные программы и учебно-методические комплексы к программам. Большую роль играют эстетически оформленные рекреации, стенды, на которых размещается наглядная, познавательная и оперативная информация; творческие работы обучающихся. Хорошее озеленение помещений украшает и создает психологический комфорт.

Территория Учреждения благоустроена, по периметру ограждена забором. На территории расположены цветники, кустарники и деревья.

Юридический адрес – 187341, Российская Федерация, Ленинградская область, город Кировск, улица Северная, дом 13.

Фактический адрес - 187341, Российская Федерация, Ленинградская область, город Кировск, улица Северная, дом 13.

Учреждение имеет Лицензию на право ведения образовательной деятельности (серия 47ЛО1 № 0000495 от 01 августа 2014 г.).

Реализуемые дополнительные общеразвивающие программы

В Учреждении реализуются дополнительные общеразвивающие программы следующих направленностей:

- физкультурно-спортивной;
- художественной;
- социально-педагогической.

Перечень дополнительных общеразвивающих образовательных программ

<i>Название дополнительных общеразвивающих программ</i> <i>Ф.И.О. педагога</i>	<i>Количество программ</i>	<i>Срок реализации</i>	<i>Возраст уч-ся</i>	<i>Кол-во уч-ся</i>	<i>Кол-во учебных часов</i>	<i>Кол-во групп</i>	<i>Место дислокации</i>
<i>Художественная направленность</i>							
Мир в объективе Кривошеева Д.Н.	1	1	12-14	10, 10	6 4	2	Учреждение; МКОУ «Приладожская СОШ»
Хореография Павлухина А.Г.	1 1	3 3	4-6 7-12	60, 12	12 4	7	Учреждение
Страна театральных игр Аверкина Г.Н.	1	1	7-11	36, 10	6 4	4	МБОУ «КСОШ №1»; Учреждение
Арт-путешествие в мир искусств Вилкова А.А.	1	1	7-12	12,12	4	2	Учреждение; МКОУ «Синявинская СОШ»
Я - природа, творчество и дизайн Кривошеева Д.Н.	1	1	12-14	10	4(2)	1	Учреждение

Мягкая игрушка Шиббаева А.А.	1 1	3 3	7-11 12-14	12 10	4 4(2)	2	Учреждение
Удивительный мир бумагопластики Мешкова Ю.А.	1	2	7-11	12, 12, 12	8 2	3	МБОУ «Ки- ровская СОШ №2»; МБОУ «КСОШ №1»
Забавная игрушка Мешкова Ю.А.	1	2	7-11	12	4	1	МБОУ «Ки- ровская СОШ №2»
Hand made затея Кривошеева Д.Н.	1	2	12-14	10	4	1	МКОУ «Приладож- ская СОШ»
Школа рукоделия Рог Т.В.	1	3	7-11	10, 10	4	2	МБОУ «Мгинская СОШ»
Вязание крючком Мешкова Ю.А.	1	3	12-14	10	4	1	МБОУ «Ки- ровская СОШ №2»
Секреты пластилина Денисова Л.А. Мешочкова О.В.	1 1	1 1	4-6 7-11	10, 10 8 (дети инв.)	2 4	1 2	Учреждение
Бумажный завиток Потаскаева Г.А.	1	1	9-14	8	2	1	Учреждение
Декоративное рисо- вание Денисова Л.А.	1	1	4-6	12	2	1	Учреждение
Фантазии из бисера Анисимова Е.В.	1 1	1 3	6-7 7-14	10, 10	2 4	2	Учреждение
ИЗО-студия «Радуга» Потаскаева Г.А.	1	3	7-14	12, 10, 10	12	3	Учреждение

Путешествие с палитрой Аверкина Г.Н. Путешествие с палитрой (<i>нетрадиционные техники рисования</i>) Федчунова О.Н.	1 1	1 2	4-6	12, 12, 12	6	3	Учреждение
Керамика Денисова Л.А.	1	3	7-12	12	4(2)	1	Учреждение
ИЗО студия «Полосатый кот» Мешочкова О.Н.	1 1	1 1	4-6 7-11	36 24	6 8	5	Учреждение; МБОУ «ШСОШ №1»
Гильоширование Федчунова О.Н.	1	3	12-14	10, 8	4(2) 4(2)	2	Учреждение
ИТОГО:	26 пр.			508 уч.	148 ч.	47 групп	
<i>Социально - педагогическая направленность</i>							
Твой первый английский Здорникова С.Б.	1	3	9-11	12	4	1	Учреждение
Говорим по-английски Здорникова С.Б.	1	3	12-14	10, 8	4 2	2	Учреждение
Подготовка к школе Тепловодская Т.Б.	1	1	6-7	10	6	1	Учреждение
Занимательная химия Харьковская И.Э.	1	1	12-14	12	2	1	МБОУ «ОСШ №3»

Экологическая грамотность Харьковская И.Э.	1	1	12-14	12	2	1	МБОУ «ОСШ №3»
Знатоки русского языка Безбородова Э.Я.	1 1 1	1 1 1	7-11 12-14 16-18	12, 10, 8	6	3	МБОУ «ОСШ №3»
Студия «Журналистское мастерство» Царькова Л.С.	1	2	12-16	10, 12	9	2	Учреждение; МКОУ «Синявинская СОШ»
Курс игр и тренингов «14+» Царькова Л.С.	1	1	14-18	8	2	1	Учреждение
«Растишка» подпрограммы: - Заниматика - Мы познаем мир - Развитие речи - Волшебная кисточка - Самоделки-проделки - Веселые нотки - В гостях у сказки - Приключения бумажного листа - Почемучка	1	2	4-5	20	24	2	Учреждение
Загадки живой природы Федорович В.И.	1	1	9-14	12	4 (2)	1	МКОУ «Молодцовская школа»
Вокруг света за 144 часа Федорович В.И.	1	1	12-14	10	4	1	МКОУ «Молодцовская школа»
Выбери книгу, как	1	1	7-11	12	2	1	МКОУ «Синявинская

друга Аврамова Е.С.							СОШ»
Радио электроника Кудрявцев А.В.	1	1	10-14	8, 8	4 4(2)	2	Учреждение
Дебаты Мазиков С.Ю.	1	1	12-16	12	2	1	МКОУ «Синявинская СОШ»
Занимательная химия Белоусова Т.П.	1	1	12-14	12	4	1	МКОУ «Синявинская СОШ»
ИТОГО:	17 пр.			218 уч-ся	89 ч.	21 группа	
Физкультурно – спортивная направленность							
Настольный теннис Яковлев М.М.	1 1	3 3	7-11 (инд.) 12-14 (инд.)	10 12	4 (2) 6(3)	2	Учреждение
«На языке спорта» Светлов А.А.	1	1	12-16	10	4	1	Учреждение
ОФП Дмитриева Л.А.	1 1	1 1	7-11 12-14	12 12, 12	12	3	МКОУ «Малуксинская НОШ»; МКОУ «Молодцовская школа»
ОФП Мазиков С.Ю.	1	1	7-11	12, 12, 12	6	3	МКОУ «Синявинская СОШ»
Настольный теннис Рог Т.В.	1	3	12-16	12, 12	4 4(2)	2	МБОУ «Мгинская СОШ»
ШахМатенок Терешков П.Ф.	1	3	7-11	12	4 (2)	1	Учреждение
ИТОГО	8 пр.			140 уч-ся	53ч.	12 групп	

Общий итог:

Направленность ДОО	Кол-во программ	Кол-во групп	Кол-во уч-ся	Кол-во часов
Художественная	26	47	508	148
Социально-педагогическая	17	21	218	89
Физкультурно-спортивная	8	12	140	53
Итого:	51	80	866	290

По возрасту:

Направленность ДОО	Возраст							Итого
	4-6 лет	6-7 лет	7-12 лет	Смешан. группы	12-14	12-16	16-18 лет	
Художественная	6	1	10	3	6			26 программ
Социально-педагогическая	1	1	3	3	6	2	1	17 программ
Физкультурно-спортивная			4		2	2		8 программ
Итого:	7	2	17	6	14	4	1	51

По срокам реализации:

Направленность ДОО	Срок реализации			Итого
	1 год	2 года	3 года	
Художественная	12	4	10	26
Социально-педагогическая	13	2	2	17
Физкультурно-спортивная	4	-	4	8
Итого:	29	6	16	51

Количество учащихся:

Направленность ДОП	Возраст учащихся							Итого
	4-6 лет	6-7 лет	7-12	Смешан. группы	12-14 лет	12-16 лет	16-18	
Художественная	164	10	216	50	68	-	-	508
Социально-педагогическая	20	10	36	36	74	34	8	218
Физкультурно-спортивная	-	-	72	-	34	34	-	140
Итого:	184	20	324	86	176	68	8	866

Возраст учащихся	направленности			Итого:
	художественная	Социально-педагогическая	Физкультурно-спортивная	
Дошкольники (4-6 лет)	174	30	-	204
Начальная школа 7-11 лет	236	48	84	368
Основная школа 12-14 лет	98	124	46	268
Средняя школа 15-18 лет	-	16	10	26
Итого:	508	218	140	866

Данные о педагогических кадрах

Общее число педагогов: 28 чел.

В т.ч. постоянных – 10 чел., совместителей - 14 чел., внутренних совместителей – 4 чел.

По образованию:

Высшее образование 18 чел.

Среднее профессиональное: 10 чел.

По квалификационной категории:

Высшая кв.кат.: 4 чел.
Первая кв.кат.: 2 чел.
Вторая кв.кат.: 2 чел.

Звания:

- «Отличник народного просвещения» - 1 человек.
- «Отличник физической культуры и спорта» - 1 человек.
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ - 2 человека.

Среди педагогического коллектива:

Лауреат Всероссийского конкурса дополнительных образовательных программ «Я вхожу в мир искусств», Чемпион Красноярского края по шахматам среди инвалидов, победитель II Международного литературного конкурса «Во имя мира на земле», лауреат 3 степени областного конкурса декоративно-прикладного творчества среди педагогов, лауреат 2 степени районного конкурса «Сердце отдаю детям», мастер спорта России по полиатлону, мастер спорта России по биатлону, лауреат 3 степени II Всероссийского фестиваля здорового образа жизни в номинации лучший «Интернет проект в сфере ЗОЖ».

Социальные связи

В непосредственной близости от Учреждения расположены: муниципальное казенное учреждение культуры «Центральная межпоселенческая библиотека», муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №2», муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детская художественная школа», Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кировская средняя общеобразовательная школа № 2 имени матроса, погибшего на атомной подводной лодке «Курск», Витченко Сергея Александровича», плавательный бассейн.

Окружающая Учреждение социальная среда оценивается как благоприятная и позволяет наладить взаимодействие с образовательными и культурными учреждениями.

№ п/п	Наименование государственных учреждений, общественных организаций	Формы взаимодействия
1.	Муниципальное казенное учреждение культуры «Центральная межпоселенческая библиотека»	Организация встреч, бесед, консультации, выставки литературы, выставки работ педагогов и детей, подготовка тематических информационных материалов

2.	Муниципальное автономное учреждение «Комплексный центр социального обслуживания населения» Кировского муниципального района Ленинградской области	реализация программы «Забота», выступления детей
3.	СМИ Кировского района	выпуск статей
4.	Отдел по делам молодежи, физической культуры и спорту администрации МО Кировский район Ленинградской области	участие в соревнованиях
5.	Выставочный зал музея – заповедника «Прорыв блокады Ленинграда»	экскурсии, встречи с интересными людьми, организация выставок педагогов дополнительного образования и детей
6.	ГБОУ ДОД «Центр «Ладога»	совещания, консультации, участие в соревнованиях, конкурсах декоративно-прикладного и изобразительного творчества, участие в областном художественном совете
7.	Организации дополнительного образования Ленинградской области	совещания, обмен опытом, участие в конкурсах, сетевое взаимодействие
8.	Комитет образования администрации Кировского муниципального района Ленинградской области	организация и проведение районных мероприятий среди ОО, совещания, консультации
9.	Общеобразовательные школы Кировского района	сетевое взаимодействие, организация досуга школьников, проведение игровых программ, праздников, выставок, конкурсов, участие в родительских конференциях, реализация программы «Нескучный досуг»
10.	ГАОУ ДПО «ЛОИРО»	курсовая подготовка, участие в конкурсах, конференциях

Перечень дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых на базах ОО Кировского муниципального района (сетевая форма):

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кировская средняя общеобразовательная школа № 1»

Наименование ДОП	Направленность ДОП	Срок реализации	Возраст уч-ся	Кол-во уч-ся	Кол-во групп	Кол-во часов	ФИО педагога
«Страна театральных игр»	Художественная	1	7-11	12,12,12	3	6	Аверкина Галина Николаевна
«Удивительный мир бумагопластики»		1	7-11	12, 12	2	8	Мешкова Юлия Александровна
2 программы				60 уч-ся	5 групп	14ч.	2 педагога

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение **«Кировская средняя общеобразовательная школа № 2 имени матроса, погибшего на атомной подводной лодке «Курск», Витченко Сергея Александровича»**

Наименование ДОП	Направленность ДОП	Срок реализации	Возраст уч-ся	Кол-во уч-ся	Кол-во групп	Кол-во часов	ФИО педагога
«Забавная игрушка»	Художественная	2	7-11	12	1	4	Мешкова Юлия Александровна
«Удивительный мир бумагопластики»		2	7-11	12	1	2	
«Вязание крючком»		3	7-11	10	1	4	
«Арт – путешествие в мир искусств, пространство творчества»		1	7-11	12	1	4	Вилкова Анастасия Александровна

4 программы				46 уч-ся	4 группы	14 часов	2 педагога
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Мгинская средняя общеобразовательная школа »							
Наименование ДОП	Направленность ДОП	Срок реализации	Возраст уч-ся	Кол-во уч-ся	Кол-во групп	Кол-во часов	ФИО педагога
«Настольный теннис»	Физкультурно-спортивная	3	7-11	12, 12	2	10	Рог Татьяна Владимировна
		3	12-14				
«Школа рукоделия»	Художественная	3	7-11	10, 10	2	4	
2 программы				44 уч-ся	4 группы	14 часов	1 педагог

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Шлиссельбургская средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов»

Наименование ДОП	Направленность ДОП	Срок реализации	Возраст уч-ся	Кол-во уч-ся	Кол-во групп	Кол-во часов	ФИО педагога
ИЗО студия «Полосатый кот»	Художественная	1	7-11	24	2	8	Ольга Викторовна Мешочкова
1 программа				24 уч-ся	2 группы	8 часов	1 педагог

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

"Малуксинская начальная общеобразовательная школа"

Наименование ДОП	Направленность ДОП	Срок реализации	Возраст уч-ся	Кол-во уч-ся	Кол-во групп	Кол-во часов	ФИО педагога
«ОФП»	Физкультурно-	1	7-11	12	1	4	Дмитриева Луиза

	спортивная						Анатолевна
1 программа				12 уч-ся	1 группа	4 часа	1 педагог

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Молодцовская основная общеобразовательная школа»							
Наименование ДОП	Направленность ДОП	Срок реализации	Возраст уч-ся	Кол-во уч-ся	Кол-во групп	Кол-во часов	ФИО педагога
«Загадки живой природы»	Социально-педагогическая	1	7-14	12	1	6	Федорович Владимир Иванович
«Вокруг света за 144 часа»		1	12-14	10	1	4	
«ОФП»	Физкультурно-спортивная	1	7-11	12, 12	2	8	Дмитриева Луиза Анатольевна
			12-14				
3 программы				46 уч-ся	4 группы	18 часов	2 педагога

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Приладожская средняя общеобразовательная школа»

Наименование ДОП	Направленность ДОП	Срок реализации	Возраст уч-ся	Кол-во уч-ся	Кол-во групп	Кол-во часов	ФИО педагога
«Школа рукоделия»	Художественная	1	7-14	12	1	4	Кривошеева Дарья Николаевна
«Мир в объективе»		1	12-14	10	1	4	
2 программы				22 уч-ся	2 группы	8 часов	1 педагог

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Синявинская средняя общеобразовательная школа»

Наименование ДОП	Направленность ДОП	Срок реализации	Возраст уч-ся	Кол-во уч-ся	Кол-во групп	Кол-во часов	ФИО педагога
«ОФП»	Физкультурно-спортивная	1	7-11 лет	12,12,12	3 группы	6	Мазиков Сергей Юрьевич
Студия «Журналистское мастерство»	Социально-педагогическая	2	12-16	12	1 группа	3	Царькова Людмила Сергеевна
«Дебаты»		1	12-16	12	1	2	Мазиков Сергей Юрьевич

«Выбери книгу, как друга»		1	7-11	12	1	2	Аврамова Елена Сергеевна
«Занимательная химия»		1	12-14	12	1	4	Белоусова Татьяна Павловна
«Арт – путешествие в мир искусств»	Художественная	1	7-12	12	1	2	Вилкова Анастасия Александровна
6 программ				96 уч-ся	8 групп	19 часов	5 педагогов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Отрадненская средняя общеобразовательная школа № 3»

Наименование ДОП	Направленность ДОП	Срок реализации	Возраст уч-ся	Кол-во уч-ся	Кол-во групп	Кол-во часов	ФИО педагога
«Занимательная химия»	Социально-педагогическая	1	12-14	12	1	2	Харьковская Инесса Эдуардовна
«Экологическая грамотность»		1	12-14	12	1	2	
«Знатоки русского языка»		2	7-11 12-14 15-18	12, 10, 8	3	6	Безбородова Эмма Яковлевна
3 программы				54 уч-ся	5 групп	10 часов	2 педагога

Важные успехи в деятельности Учреждения

Рейтинг участия отделов в конкурсном движении

уровень	отделы						всего	
	место	Декоративно-прикладного творчества	Культурологический	Физкультурно-спортивный	Художественный	Социально-педагогический		
Городской	1		13	1		1	15	
	2		7	1			8	
	3		10	2			12	
	участник					2		2
Районный	1	21		21		2	44	
	2	19		16			35	
	3	4		16		3	23	
	призер	7		1		1	9	
	участник							
Областной	1	3		2			5	
	2	1					1	
	3	1		4		1	6	
	призер					1	1	

	участник							
Межрегиональный	1	2					2	
	2							
	3							
	участник							
Всероссийский	1	11					11	
	2	9		1			10	
	3	7					7	
	призер							
	участник						2	2
Международный	1	3					3	
	2	10					10	
	3	11					11	
	призер						213	4
		109	30	65	0		13	217

1.3. Открытость Программы

Программа развития является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней по отношению к Учреждению среде.

РАЗДЕЛ II.

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБУ ДО «Кировский центр творчества «Юность»

В период с 2008 по 2014 год в Учреждении была реализована Программа развития, основная цель которой заключалась в развитии системы дополнительного образования в Учреждении, обеспечивающего формирование гармонично развитой, социально активной творческой личности; воспитание гражданственности и патриотизма; повышение роли дополнительного образования в социальном развитии Кировского муниципального района.

Реализация Программы развития осуществлялась в процессе следующих этапов:

- на подготовительном этапе (2008-2009 гг.) осуществлялась деятельность по подготовке ресурсного обеспечения развития системы дополнительного образования в Учреждении;

- на организационно-стабилизирующем этапе (2009-2010 гг.) был осуществлен переход к устойчивому развитию системы дополнительного образования в Учреждении, организовано регулирование организационных взаимодействий;

- в ходе основного внедрения Программы (2010-2012 гг.) отработывались основные системообразующие компоненты программы;

- в процессе итогово - обобщающего этапа (2012-2014 гг.) был завершен цикл реализации Программы развития, выполнены анализ и синтез результатов, оценка и прогнозирование перспективных направлений развития дополнительного образования в Учреждении.

В ходе реализации Программы развития решались следующие задачи:

- создание психолого-педагогических условий социализации обучающихся через творческую деятельность;

- совершенствование условий для повышения квалификации педагогических работников Учреждения;

- создание целостной системы управления качеством образования;

- удовлетворение запросов населения района в доступности качественного дополнительного образования;

- расширение спектра дополнительных образовательных программ по физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, социально-педагогической, культурологической направленностям.

В реализованной Программе получили развитие идеи Региональной целевой программы развития образования Ленинградской области на 2006-2010 годы; Концепции развития дополнительного образования детей Ленинградской области; Программы развития образования МО Кировский муниципальный район Ленинградской области на 2009 – 2013 годы, а так-

же учтены основные результаты предыдущей Программы развития Учреждения до 2008 года.

Основными результатами реализации Программы развития стали:

- разработка и апробация разноуровневых проектов и подпрограмм для оптимизации процесса социализации учащихся, формирования самостоятельной, творчески активной личности;
- развитие профессиональной компетентности административных и педагогических работников в области управления качеством образования;
- повышение квалификации педагогических работников за счет совершенствования педагогического мастерства и методической компетентности;
- создание банка инноваций в области дополнительного образования, единой информационной системы на базе информационных технологий для сбора, обработки, передачи и хранения статистической и аналитической информации.

Вместе с тем на современном этапе в условиях изменившегося законодательства требуется организация системных инновационных изменений в деятельности Учреждения.

Сущность и особенности инновационных процессов в дополнительном образовании на современном этапе обусловлены в первую очередь изменениями в законодательстве, регламентирующем деятельность в сфере образования.

Главным документом, определяющим инновационные изменения в сфере дополнительного образования, является Федеральный закон РФ от 27.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-№273).

В соответствии с ним и подзаконными нормативными правовыми актами организациям дополнительного образования предстоит привести в соответствие с новым законом Устав и лицензию до 01.01.2016 года, локальные нормативные акты - с 01.09.2013 года.

Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации» формулирует особенности дополнительного образования, позволяя увидеть перспективы дополнительного образования: действующая система дополнительного образования должна быть конкурентоспособной, готовой к инновационным преобразованиям, соответствующим современным образовательным запросам.

Стратегический анализ деятельности Учреждения позволяет выявить наиболее *важные проблемы, требующие решения.*

1. В Законе определен новый регламент дополнительных образовательных программ. В соответствии с этим положением, в системе дополнительного образования детей реализуются дополнительные общеобразовательные программы. Дополнительные общеобразовательные программы в соответствии с Законом подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные программы.

Изменились направленности дополнительных общеобразовательных программ, в настоящее время определено 6 направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Особое внимание в организации дополнительного образования должно быть уделено организации деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами.

В связи с вышесказанным возникает проблема, связанная с необходимостью обновления содержания дополнительного образования.

2. При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут использоваться различные образовательные технологии, способствующие достижению новых образовательных результатов – знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенций определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

В условиях интеграции общего и дополнительного образования особенно актуальными и значимыми для достижения новых образовательных результатов становятся технологии деятельностного типа, среди которых наиболее эффективными в условиях дополнительного образования оказываются технология проектной деятельности и технология учебного исследования.

Кроме того, на современном этапе развития дополнительного образования повышается значимость использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Таким образом, необходимо решать проблему, связанную с повышением профессиональной готовности педагогических кадров к использованию педагогических технологий деятельностного типа.

3. Для успешной реализации дополнительных общеобразовательных программ в Учреждении должна быть создана современная информационно-образовательная среда.

Рассматриваемая среда должна включать: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ (компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы); систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья учащихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере обра-

зования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

- дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды также предполагает компетентность работников образовательной организации в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Функционирование информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда должна учитывать особенности деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами. Организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны создать специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями учащихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида и инвалида.

Следовательно, существует проблема развития имеющейся в Учреждении информационно-образовательной среды до современного уровня.

4. Среди наиболее значимых изменений в образовании следует отметить интеграцию общеобразовательных школ и организаций дополнительного образования в единое образовательное пространство, где каждое учреждение, являясь уникальным по своим целям, содержанию, методам и приемам деятельности, дополняет другое, вносит свой вклад в развитие личности ребенка.

К внешним факторам интеграции относятся социальный заказ, государственная политика в области образования и др., к внутренним - общность целей образовательных организаций, их стремление к оптимизации собственных ресурсов, создание единого информационно-образовательного пространства территориальных систем образования и др.

В системе общего образования в настоящее время осуществляется поэтапный и планомерный переход на федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования. Указанные стандарты делают обязательным организацию в школах не только урочной, но и внеурочной деятельности в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

В связи с этим возникает ситуация некоторой неопределенности:

- с одной стороны, организации дополнительного образования по-прежнему стремятся удовлетворить образовательные запросы учащихся

путем реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих и предпрофессиональных) программ по различным направлениям;

- с другой стороны, общеобразовательные школы в соответствии с требованиями ФГОС общего образования организуют внеурочную деятельность школьников.

Процесс интеграции общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования является комплексным инновационным процессом, что предполагает осуществление интеграции сразу в нескольких направлениях: интеграцию в образовательных результатах; интеграцию в содержании; интеграцию в технологиях образовательного процесса; интеграцию в ресурсах.

Интеграция общего и дополнительного образования является комплексным инновационным процессом, для успешного протекания которого необходимо создание целого ряда организационно-педагогических условий:

- обеспечение профессиональной готовности кадров к интеграции общего и дополнительного образования;

- наличие достаточной нормативно-правовой базы для интеграции общего и дополнительного образования;

- реализация оптимальной модели интеграции общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования;

- научно-методическое сопровождение процесса интеграции общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования в целях повышения качества реализуемых дополнительных общеобразовательных программ и программ внеурочной деятельности;

- информированность учащихся и их родителей в целях предоставления им возможности осуществления ответственного мотивированного выбора общеобразовательных программ в соответствии с их интересами, потребностями, склонностями;

- управление процессом интеграции общего и дополнительного образования на основе программ развития, целевых программ и инновационных проектов.

Таким образом, актуализируется проблема поиска эффективных путей интеграции дополнительного и общего образования.

5. В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции организации дополнительного образования относится проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В связи с этим в Учреждении должна быть создана внутренняя система оценки качества образования.

Нормативной правовой базой оценки качества дополнительного образования являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008;

- Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462;

- Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2013 №1324.

В рамках ВСОКО осуществляется внутренняя оценка качества образования, выполняемая самостоятельно образовательной организацией с помощью процедур самообследования и мониторинга.

В процессе самообследования должна проводиться оценка образовательной деятельности организации дополнительного образования, системы управления организации, содержания образования, организации образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Принципами функционирования ВСОКО являются:

- объективность оценки качества дополнительного образования;

- реалистичность требований, норм и показателей качества дополнительного образования, их социальная и личностная значимость;

- возрастно-психологическая адекватность оценочных процедур и показателей качества;

- открытость и прозрачность процедур оценки качества дополнительного образования;

- открытость и доступность информации о состоянии и качестве дополнительного образования;

- гласность при обсуждении процедур, технологий и результатов оценки качества дополнительного образования.

Таким образом, администрации и педагогическому коллективу Учреждения предстоит решать *проблему, связанную с развитием управления качеством дополнительного образования.*

Таким образом, в результате стратегического анализа деятельности Учреждения выявлена совокупность следующих проблем:

1. Необходимость обновления содержания дополнительного образования;

2. Освоение эффективных педагогических технологий, способствующих достижению современных образовательных результатов;

3. Дальнейшее развитие информационно-образовательной среды;

4. Поиск эффективных путей интеграции дополнительного и общего образования;

5. Развитие системы управления качеством дополнительного образования в Учреждении.

РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В настоящее время в системе дополнительного образования происходят системные инновационные изменения, определяемые в значительной степени нормативными и директивными документами федерального и регионального уровней.

Инновационная деятельность организации дополнительного образования должна являться объектом управления. Механизмом управления инновационными изменениями в организации дополнительного образования, определяющим его стратегию на среднесрочную или долгосрочную перспективу, является программа развития, которая базируется на трех ведущих

Программа развития определяет инновационные векторы развития организации дополнительного образования на данном этапе, необходимое ресурсное обеспечение и сроки его создания.

Миссия Учреждения заключается в создании условий для формирования и развитие творческих способностей детей; в удовлетворении их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; в формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплении здоровья; в адаптации обучающихся к жизни в обществе, в их профессиональной ориентации, в выявлении и поддержке детей, проявивших выдающиеся способности, и детей с особыми возможностями здоровья.

Основные принципы организации образовательного процесса:

- принцип согласованности общественных потребностей и возможностей образовательной организации, конкретной личности;
- принцип доступности, заключающийся в предоставлении учащимся возможности участвовать в работе различных детских объединений, независимо от статуса и материального положения семьи;
- принцип свободного выбора как право выбора направления деятельности, индивидуального образовательного маршрута;
- принцип обеспечения максимальной самореализации личности;
- принцип самоактуализации, проявляющийся в том, что у каждого ребенка, подростка существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей;
- принцип индивидуальности - создание условий для формирования индивидуальности личности учащегося;
- принцип субъективности. Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в жизнедеятельности. Следует помочь ребенку, подростку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в объединении и учре-

ждении, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта;

- принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определить и развивать индивидуальные особенности учащихся и уникальность объединения. Благодаря творчеству, ребенок и подросток выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности стимулирует осуществление учащимся деятельности по самосовершенствованию и самостроительству своего «Я»;

- принцип доверия и поддержки. Необходимо обогатить арсенал педагогической деятельности гуманистическими, личностно ориентированными образовательными технологиями. Вера в ребенка, подростка, доверие к нему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерному контролю.

Концепция Программы развития направлена на решение проблем, выявленных в результате стратегического анализа деятельности Учреждения, а именно:

1. Обеспечение обновления содержания дополнительного образования;

2. Освоение эффективных педагогических технологий, способствующих достижению современных образовательных результатов;

3. Создание современной информационно-образовательной среды;

4. Организация интеграции дополнительного и общего образования;

5. Обновление системы управления качеством дополнительного образования в Учреждении.

Основные концептуальные идеи для реализации направления «Обеспечение обновления содержания дополнительного образования»:

- изучение требований современного законодательства к содержанию дополнительного образования;

- выявление заказа социума на услуги Учреждения;

- изучение запросов учащихся, родителей (законных представителей) на услуги Учреждения;

- расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ;

- обеспечение дополнительных общеобразовательных программ учебно-методическим комплексами, в том числе электронными образовательными ресурсами.

Основные концептуальные идеи для реализации направления «Освоение эффективных педагогических технологий, способствующих достижению современных образовательных результатов»:

- подготовка педагогических кадров к проектированию образовательных результатов реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- освоение педагогических технологий деятельностного типа, адекватных запланированным образовательным результатам освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- использование возможностей дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Основные концептуальные идеи для реализации направления «Создание современной информационно-образовательной среды»:

- проектирование информационно-образовательной среды Учреждения;
- целенаправленное оснащение организации средствами ИКТ;
- формирование ИКТ-компетентности участников образовательных отношений;
- использование информационных образовательных ресурсов и средств ИКТ в образовательном процессе;
- предоставление контролируемого доступа учащихся к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет;
- использование возможностей средств ИКТ в организации сетевого взаимодействия образовательных организаций;
- организация дистанционного и электронного обучения учащихся;
- задействование средств ИКТ в управлении образовательным процессом, а также для фиксации хода и результатов образовательного процесса;
- создание практики сохранения материалов образовательного процесса, в том числе работ учащихся и педагогов, на электронных носителях;
- организация дистанционного взаимодействия между участниками образовательного процесса, необходимого для решения образовательных задач, а также задач управления образованием;
- проведение различных конкурсов, мотивирующие педагогов и учащихся к использованию использованию средств ИКТ в образовательной практике.

Основные концептуальные идеи для реализации направления «Организация интеграции дополнительного и общего образования»:

- готовность кадров к профессиональной деятельности в условиях интеграции общего и дополнительного образования, предполагающая сформированность мотивационного, когнитивного и технологического компонентов рассматриваемой готовности;
- наличие достаточной нормативно-правовой базы для интеграции Учреждения и общеобразовательных организаций (договор о сетевой форме реализации образовательных программ, совместные программы, инно-

вационные проекты и пр.), а также для регулирования деятельности участников образовательных отношений в рамках этого взаимодействия;

- реализация оптимальной модели интеграции Учреждения и общеобразовательных организаций, в наибольшей степени по сравнению с другими моделями обеспечивающей создание условий для достижения учащимися новых образовательных результатов;

- научно-методическое сопровождение процесса интеграции Учреждения и общеобразовательных организаций в целях повышения качества реализуемых дополнительных общеобразовательных программ и программ внеурочной деятельности;

- информированность учащихся и их родителей в целях предоставления им возможности осуществления ответственного мотивированного выбора дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с их интересами, потребностями, склонностями;

- управление процессом интеграции Учреждения и общеобразовательных организаций на основе целевых программ и инновационных проектов.

Основные концептуальные идеи для реализации направления «Обновление системы управления качеством дополнительного образования в Учреждении»:

- согласование ВСОКО Учреждения с региональной системой оценки качества образования (РСОКО);

- осуществление нормативного правового регулирования процедуры внутренней оценки качества дополнительного образования через локальные нормативные акты Учреждения;

- установление системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития качества дополнительного образования;

- наличие методики оценки качества образования;

- определение порядка передачи информации о результатах оценки качества образования на сайт Учреждения;

- задействование всех участников образовательных отношений в процедуре оценки качества образования;

- использование данных, полученных в ходе оценочных процедур, для выработки оперативных решений и являются основой управления качеством образования в образовательной организации.

Сформулированные идеи будут являться основой для отбора программных мероприятий, выполнение которых будет способствовать достижению цели деятельности Учреждения.

РАЗДЕЛ IV. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Программные мероприятия, направленные на достижение цели Программы развития, обусловлены идеями Концепции программы развития и представлены в виде соответствующих им единичных проектов.

Единичный проект № 1.

Обеспечение обновления содержания дополнительного образования.

Цель: приведение содержания дополнительного образования в соответствие с требованиями действующего законодательства в сфере образования, социальным заказом и потребностями учащихся и их родителей (законных представителей).

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию
		Начало	Окончание	
1	Изучение требований современного законодательства к содержанию дополнительного образования	Январь, 2015 г.	Апрель, 2015 г.	администрация
2	Проведение мониторинга готовности педагогических кадров к проектированию дополнительных общеобразовательных программ	Март, 2015 г.		Зам. директора по УВР
3	Внесение изменений в действующие дополнительные общеобразовательные программы (в части направленности, образовательных результатов, образовательных ресурсов)	Апрель – май, ежегодно		Зам. директора по УВР, педагоги дополнительного образования
4	Выявление заказа социума на услуги Учреждения	Январь – март, ежегодно		Администрация
5	Изучение запросов учащихся на услуги Учреждения	Январь – март, ежегодно		Педагог - организатор
6	Изучение запросов родителей (законных представителей) на услуги Учреждения	Январь – март, ежегодно		Администрация
7	Расширение спектра дополнительных общеобразова-	2015 г.	2020 г.	Администрация, педагоги до-

	тельных программ			полнительного образования
8	Обеспечение дополнительных общеобразовательных программ учебно-методическими комплексами	2015 г.	2020 г.	Администрация, педагоги дополнительного образования
9	Обеспечение дополнительных общеобразовательных программ электронными образовательными ресурсами	2015 г.	2020 г.	Администрация, педагоги дополнительного образования
10	Утверждение дополнительных общеобразовательных программ	Ежегодно		Директор
11	Создание банка дополнительных общеобразовательных программ	2015 г.	2020 г.	Зам. директора по УВР
12	Информирование о дополнительных общеобразовательных программах учащихся, родителей (законных представителей)	Ежегодно		Зам. директора по УВР

Единичный проект № 2.

Освоение эффективных педагогических технологий, способствующих достижению современных образовательных результатов.

Цель: повышение потенциала используемых педагогических технологий в достижении образовательных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию
		начало	окончание	
1	Подготовка педагогических кадров к проектированию образовательных результатов реализации дополнительных общеобразовательных программ	Январь 2015 г.	Июнь 2015 г.	Зам. директора по УВР
2	Освоение педагогических технологий деятельностного типа	2015 г.	2020 г.	Зам. директора по УВР, педагоги допол-

				нительного образования
3	Реализация в практике работы дистанционных образовательных технологий	2015 г.	2020 г.	Педагоги дополнительного образования
4	Использование электронного обучения в образовательном процессе	2015 г.	2020 г.	Педагоги дополнительного образования
5	Диссеминация продуктивного опыта педагогов по вопросу использования эффективных педагогических технологий	2015 г.	2020 г.	Зам. директора по УВР
6	Проведение мониторинга готовности педагогических кадров к использованию в профессиональной деятельности эффективных педагогических технологий деятельностного типа, в т.ч. дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Март-апрель, ежегодно		Зам. директора по УВР

Единичный проект № 3.

Создание современной информационно-образовательной среды.

Цель: создание условий для повышения эффективности реализации дополнительных общеобразовательных программ.

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию
		начало	окончание	
1	Проектирование информационно-образовательной среды Учреждения	2015 г.	2020 г.	Администрация
2	Оснащение Учреждения средствами ИКТ	2015 г.	2020 г.	Администрация
3	Формирование ИКТ-компетентности участников образовательных отношений (учащихся, педагогов, родителей)	2015 г.	2020 г.	Зам. директора по УВР, педагоги дополнительного образования
4	Регулярное использование информационных образо-	2015 г.	2020 г.	Зам. директора по УВР,

	вательных ресурсов и средств ИКТ в образовательном процессе Учреждения			педагоги дополнительного образования
5	Предоставление контролируемого доступа учащихся к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	2015 г.	2020 г.	Педагоги дополнительного образования
6	Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций на основе использования средств ИКТ	2015 г.	2020 г.	Администрация
7	Организация дистанционного обучения	2015 г.	2020 г.	Зам. директора по УВР, педагоги дополнительного образования
8	Организация электронного обучения в образовательном процессе	2015 г.	2020 г.	Зам. директора по УВР, педагоги дополнительного образования
9	Использование средств ИКТ в управлении образовательным процессом, а также для фиксации хода и результатов образовательного процесса	2015 г.	2020 г.	Зам. директора по УВР, педагоги дополнительного образования
10	Создание и последующее наполнение банка электронных образовательных ресурсов	2015 г.	2020 г.	Зам. директора по УВР, педагоги дополнительного образования
11	Организация сохранения материалов образовательного процесса на электронных носителях	2015 г.	2020 г.	Зам. директора по безопасности
12	Проведение различных конкурсов, фестивалей, выставок с использованием средств ИКТ	2015 г.	2020 г.	Зам. директора по УВР, педагог - организатор
13	Проведение мониторинга	Март-		Зам. директора

	готовности педагогических кадров к использованию в профессиональной деятельности средств ИКТ	апрель, ежегодно		по УВР
--	--	------------------	--	--------

**Единый проект № 4.
Организация интеграции дополнительного и общего образования.**

Цель: интеграция образовательных ресурсов Учреждения и общеобразовательных организаций в целях создания наиболее благоприятных условия для достижения учащимися образовательных результатов.

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию
		начало	окончание	
1	Подготовка кадров к профессиональной деятельности в условиях интеграции общего и дополнительного образования	2015 г.		Зам. директора по УВР
2	Создание нормативно-правовой базы для интеграции Учреждения и общеобразовательных организаций	2015 г.		Администрация
3	Выбор и реализация оптимальной модели интеграции Учреждения и общеобразовательных организаций в условиях реализации ФГОС общего образования	2015 г.	2020 г.	Администрация, педагогический коллектив
4	Внесение изменений в действующие дополнительные общеобразовательные программы (в части направленности, образовательных результатов, образовательных ресурсов)	Апрель – май, ежегодно		Педагоги дополнительного образования
5	Заключение договоров о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ	Апрель – май, ежегодно		Директор
6	Организация научно-методического сопровождения	2015 г.	2020 г.	Зам. директора по УВР

	дения процесса интеграции Учреждения и общеобразовательных организаций			
7	Информирование учащихся и их родителей о реализуемых дополнительных общеобразовательных программах в сетевой форме	2015 г.	2020 г.	Зам. директора по УВР, педагог - организатор
8	Проведение совместных мероприятий силами Учреждения и общеобразовательных организаций	2015 г.	2020 г.	Педагог - организатор
9	Управление процессом интеграции Учреждения и общеобразовательных организаций	2015 г.	2020 г.	Администрация

Единичный проект № 5.

Обновление системы управления качеством дополнительного образования в Учреждении.

Цель: повышение качества дополнительного образования на основе эффективной системы управления.

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию
		начало	окончание	
1	Разработка локальных нормативных актов, регулирующих процедуру внутренней оценки качества дополнительного образования	2015 г.		Директор
2	Установление системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития качества дополнительного образования	2015 г.		Зам. директора по УВР, педагогический коллектив
3	Разработка методики оценки качества образования	2015 г.		Зам. директора по УВР, педагогический коллектив
4	Согласование ВСОКО Учреждения с региональной системой оценки каче-	2015 г.	2020 г.	Директор

	ства образования (РСОКО)			
5	Оценка качества образования в Учреждении	2015 г.	2020 г.	Зам. директора по УВР, педагогический коллектив
6	Передача информации о результатах оценки качества образования на сайт Учреждения	Ежегодно		Зам. директора по УВР
7	Поддержка сайта Учреждения	Ежегодно		Администрация
8	Принятие управленческих решений на основе использования данных, полученных в ходе оценочных процедур	Ежегодно		Администрация
9	Использование средств ИКТ для автоматизации процедуры оценки качества образования	2015 г.	2020 г.	Администрация
10	Создание прозрачного механизма оценивания деятельности работников при начислении заработной платы на основе показателей эффективного контракта	2015 г.		Администрация

РАЗДЕЛ V.

ИННОВАЦИОННЫЕ РИСКИ

В процессе реализации Программы развития могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью создания тех иных условий для реализации единичных проектов. В связи с этим предусмотрены пути их снижения.

№ п/п	Инновационные риски при создании условий	Пути снижения
1	Недостаточная готовность педагогического коллектива к обновлению реализуемых дополнительных общеобразовательных программ и разработке новых	Организация корпоративного повышения квалификации педагогов
2	Недостаточное бюджетное финансирование для создания современной информационно-образовательной среды	Привлечение средств из других источников доходов (платные образовательные услуги, спонсорские средства, средства грантов и др.)
3	Отсутствие механизмов интеграции общего и дополнительного образования	Создание нормативно-правовой базы для интеграции дополнительного и общего образования
4	Недостаточная мотивация педагогов для освоения и использования в профессиональной деятельности педагогических технологий деятельностного типа	Разработка системы мер, направленных на стимулирование педагогов к инновационной деятельности
5	Формальность использования внутренней системы оценки качества образования	Привлечение к оцениванию всех участников образовательных отношений и общественность

РАЗДЕЛ VI.

УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Общее управление руководство и контроль за реализацией программы осуществляется директором МБУ ДО «Кировский центр творчества «Юность».

Управление реализацией программы предполагается через:

- координацию деятельности исполнителей в ходе работы координационного совета МБУ ДО «Кировский центр творчества «Юность»;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы;
- контроль за выполнением программных мероприятий;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на педагогическом совете, общем собрании работников.